

TIP FAKÜLTESİ

TARİHÇEMİZ

Tıp Fakültesi; 1978 yılında Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne bağlı İzmir Tıp Fakültesi adı ile kurulmuştur. 1982 yılında, Dokuz Eylül Üniversitesi çatısı altında yerini almıştır. İzmir'in Balçova, İnciraltı, Narlıdere sınırları içindeki sınırları içindeki 15 Temmuz Sağlık ve Sanat Yerleşkesi'nde bulunmaktadır. Fakülte, gerek bina, donanım ve eğitim - öğretimi, gerek nitelikli akademik kadrosu ve bilimsel araştırmaları ile hızla gelişmiş; ulusal ve uluslararası alanda kendini tanıtmıştır. Fakülte, Türkiye'de akredite olan ilk 8 Fakülte'den birisidir. Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu tarafından Ulusal Mezuniyet Öncesi Eğitim Standartları'na göre düzenli akreditasyon değerlendirmelerimiz gerçekleştirilmektedir.

EĞİTİM AMAÇLARI

- Eğitim programının, tanımlanan mezuniyet yeterliklerine ulaşmasını sağlayacak şekilde yürütülmesinin sağlanması
- Sürekli iyileşme düzeneği kapsamında, eğitim programının, program değerlendirme çalışmalarıyla iç ve dış paydaşlar tarafından sistematik olarak değerlendirilmesi sağlanarak iyileştirmelerin ve güncellemelerin gerçekleştirilmesi
- Sosyal güvenilirlik ilkesi doğrultusunda tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması ve farklı kanallarla şeffaf bir şekilde gelişmelerin paylaşılması
- Değerlendirme sisteminin öğrenmeyi destekleyecek şekilde tasarlanarak, objektif, geçerli, güvenilir, biçimlendirici ve karar verici sınavların kullanılması
- Eğitim kurullarının yönergeler doğrultusunda çalışmasının ve eşgüdümünün sağlanması
- Eğiticilerin eğitim becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitici gelişim programlarının sürdürülmesi
- Olağandışı durumlarda eğitim programının sürdürülmesine yönelik hazırlanan stratejilerin ve planların güncellenmesi ve geliştirilmesi
- Eğitim insan gücü, alt yapı ve donanımının geliştirilmesi

ARAŞTIRMA AMAÇLARI

- Araştırma alt yapısının ve olanaklarının geliştirilmesi
- Akademisyenlere, bilimsel araştırma metodolojisi, proje hazırlama, yayın oluşturma, kaynak sağlama konularında s¼rekli mesleki gelişim etkinliklerinin d¼zenlenmesi
- Bilimsel araştırmaların sayısının, niteliğinin, ¼retilen yayınların ve topluma katkılarının artırılması
- Disiplinler arası çalışmaların sayılarının artırılması
- Tıp Fak¼ltesi ¼đrencilerine bilimsel araştırma deneyimi sağlayacak olanakların artırılması

HİZMET AMAÇLARI

- Topluma katkı sağlamayı ve sağlık d¼zeyini artırmayı hedefleyen sağlık hizmeti sunumu
- Farklı platformlar aracılığıyla topluma sağlık eğitimi ve danışmanlığı hizmetinin sunulması
- Sağlık hizmet sunumunda mezuniyet ¼ncesi, sonrası eğitimin ve s¼rekli mesleki gelişimin desteklenmesi
- Etik ilkeleri, hasta ve hekim haklarını g¼zetten bir hizmet anlayışının benimsenmesi
- Hasta ve sağlık çalışanlarının hoşnutluğunun artırılması

NE ÇIKAN TEKNİK OLANAKLAR:

Kuramsal Ders Alanları: Amfiler (3x350 kişi, 2x200 kişi, 3x170 kişi, 2x420 kişi), Derslikler ve Seminer Salonları (4x80 kişi, 33x50 kişi, 5x35 kişi), PD Derslikleri (64x20 kişi); Uygulamalı Ders ve Laboratuvar Alanları: Akar Laboratuvarı (2x50 kişilik), Bilgisayar Laboratuvarı (4x70 kişilik), Mikroskopi Laboratuvarı (2x50 kişilik), Kadavra Salonu (100 kişilik), Mesleki Beceriler Laboratuvarı (1000m2), Deney Hayvanları Laboratuvarı (2000m2); alışma Alanları: K¼t¼phane (350 kişi), Okuma Salonu (300 kişi), ¼đrenme Kaynakları Merkezi (1200m2); Faaliyet Alanları: ¼đrenci Topluluğu Odası (10 adet), çevrim içi Eğitim Alanları: Kamera ve bilgisayar altyapılı Klinik eğitim ve Değerlendirme Laboratuvarı (KEDLAB)

NE ÇIKAN EĞİTİM PROGRAMLARI:

PD (ProblemeDayalığrenme), TaskaDayalıEğitim, Erasmus+, Mevlana ve Farabi Değer'işim Programları

Tıp Fakültesi'nde Türkçe dilinde eğitim verilmektedir. İlk üç yıl sınıf geçme, 4-5-6. Sınıfta blok/staj geçme şeklinde eğitim öğretim yapılmaktadır.

Mutlak not değerlendirme yapılır. Sınıf/blok/staj geçme not barajı 100 üzerinden 60'dır.




Kariyer Alanları

Tıp Fakültesi'nden mezun olduktan sonra Sağlık Bakanlığı tarafından düzenlenen kuraya katılarak 2 yıl devlet hizmet yükümlülüğü yapılır. Bu süreçte ÖSYM tarafından yılda 2 kez gerçekleştirilen Tıpta Uzmanlık Sınavı'na (TUS) girilerek istenilen bir alanda uzmanlık yapma hakkı kazanılır. Uzmanlık eğitimi üniversite hastaneleri veya Sağlık Bakanlığı'na bağlı eğitim araştırma hastanelerinde 4-5 yılda gerçekleştirilir. Eğitim sürecinin sonunda uzmanlık sınavında başarılı olan aday uzman olarak tekrar devlet hizmet yükümlülüğü kurasına katılır ve bu hizmeti tamamladıktan sonra kamu hastaneleri, özel hastaneler ve kendi açacakları özel muayenehanelerde çalışabilir. Mezunlarımız Sağlık Bilimleri Enstitüsü gibi enstitülerde çeşitli alanlarda doktora programlarına başlayabilirler yada yurtdışında ihtisas yapma olanakları bulabilirler. Ayrıca mezunlarımızın özel sektörde ilaç firmalarında, girişimcilik ile kendi kurdukları firmalarda, sivil toplum örgütleri gibi daha özel alanlarda kariyer yapma olanakları da bulunmaktadır.



DEÜTF EĞİTİM PROGRAMI ÖZELLİKLERİ



Fakültemizde halen, öğrenci merkezli yaklaşımı, yatay ve dikey integrasyonun yanı sıra toplumsal, davranışsal, etik öğelerin integrasyonunu önceleyen bir eğitim programı uygulanmaktadır. Fakültemiz, eğitim programını sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak uygulamaktadır. Müfredatta yer alan hedefler toplumun önemli, öncelikli sağlık sorunlarını kapsayacak şekilde, **Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP)** uyumu göz önüne alınarak tanımlanmıştır. Çıktılara dayalı yaklaşımla tanımlanan müfredatta öğrencilerin 6 yılın sonunda hangi kazanımlara (program çıktıklarına) ulaşacakları belirlenmiş ve kamuoyuyla paylaşılmıştır. Program çıktılarımız; temel mesleki bilgi ve becerilere sahip, toplumun sağlık sorunlarına duyarlı ve çözüm bulan, sorgulayan, araştıran, yaşam boyu öğrenmeyi bilen, etik yaklaşım, iletişim, liderlik ve ekip çalışması becerilerine sahip hekimler yetiştirmeye yönelik olarak tasarlanmıştır. Eğitim programı, **Dönem 1**'de molekülden dokulara, **Dönem 2**'de organ sistemlerine ilişkin temel bilgilerin, **Dönem 3**'de organ sistemlerinin patolojilerinin işlendiği bloklardan, **Dönem 4** ve **5**'de klinik ortamlarda mesleki bilgi, becerilerin kazandırıldığı bloklardan, **Dönem 6**'da ise hekimlik uygulamalarının yapıldığı stajlardan oluşmaktadır.

Dönem 1, 2 ve 3 programında sunular, mesleki beceriler, kliniğe giriş, iletişim, etik uygulamaları, alan çalışmaları ve **Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ)** oturumlarının yanı sıra **Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM)** yer almaktadır. İlk üç dönemde yer alan **ÖÇM**'lerle öğrencilerin ilgi duydukları alanlarda derinlemesine bilgi ve beceri kazanmaları hedeflenmektedir. Dönem 1 programında, öğrencilerin toplumu tanımaları ve toplumsal duyarlılıklarını artırarak topluma katkıda bulunmaları amacıyla sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirilmektedir. Dönem 2 programında, ilk yarıyılta tıpta insan bilimleri etkinlikleri, ikinci yarıyılta eleştirel değer biçme uygulamaları yer almaktadır. Dönem 3 programında ise öğrencilerin, bir bilimsel araştırmanın planlama, etik kurul başvurusu, veri toplama, değerlendirme ve raporlama aşamalarına ilişkin bilgi ve beceri kazanmaları hedeflenmektedir.

Mesleki beceriler ve kliniğe giriş uygulamaları ile temel hekimlik becerileri maket, model, simüle hastalar üzerinden sistematik olarak deneyimlenmekte, yeterliliğe dayalı bir yaklaşım uygulanmaktadır. İletişim becerileri uygulamaları ile Dönem 1'de etkin dinleme, sözlü, sözsüz iletişim kurma, empati, etkin geri bildirim alma ve verme gibi temel iletişim becerilerinin kazandırılması, sonraki dönemlerde hasta-hekim ilişkileri, ekip çalışması, sorunlu olgulara yaklaşım işlenmektedir.

Alan çalışmaları kapsamında, öğrencilerimizin toplumu, ülkenin sağlık örgütlenmesini, farklı sağlık kurumlarını tanımasına yönelik kuramsal ve uygulamalı etkinlikler ile Acil Servis ve Aile Sağlığı Merkezlerinde yaz dönemi uygulamaları yer almaktadır.

Mesleki Değerler ve Etik etkinlikleri ile temel etik kavramlar, etik sorunlar, farklı alanlara ilişkin etik yaklaşımlar tartışılmaktadır. İlk üç dönemdeki bilgi, beceri ve tutum hedefleri, kuramsal sınavlar, PDÖ oturumlarında öğrenci performanslarının değerlendirilmesi, ödevler ve uygulama sınavları vb. yöntemlerle değerlendirilmektedir. Dönem 4 ve 5 stajlarında **Taska Dayalı Öğrenim (TDÖ)** programı uygulanmaktadır. TDÖ, farklı disiplinlerin zengin öğrenme olanakları ve ortamlarını öğrenciye sunan, PDÖ ve integrasyonu multidisipliner öğrenme ve öğretme bakış açısıyla kaynaştıran çağdaş bir eğitim modelidir. İngilizce kökenli "task" sözcüğü iş-görev anlamını taşımaktadır. Tıp öğrencileri sağlık



hizmeti verilen ortamlarda, tanımlanan task hedeflerine yönelik olarak öykü alma, fizik bakı, laboratuvar incelemesi, tanı-tedavi yaklaşımları, uygulamalar gerçekleştirilmektedir.

Taskların seçiminde, toplumda sık görülen semptom/durum/hastalıklar, temel bilimlerin integrasyonuna olanak sağlanması, multidisipliner olması vb. özellikler temel alınmaktadır. Tasklar, gerçek yaşamda olduğu gibi hastalık bulgularının çözümünde gözetilen disiplinler arası işbirliği doğrultusunda belirlenmekte ve öğrencilerin ilgili disiplinlerde hastalarla buluşması sağlanmaktadır. Hasta başı teorikler, poliklinik uygulamaları sunular, ameliyathane, laboratuvar ve benzeri ortamlarda bilgi, beceri, tutum hedeflerine ulaşılması sağlanmaktadır. Bu süreçte bilgi, beceri ve tutum hedefleri, taskların uygulanması sırasındaki süreç içi değerlendirmelerle, **Nesnel Örgün Klinik Sınav (NÖKS)** ve kuramsal sınavlarla değerlendirilmektedir. Klinik dönemlerde yer alan seçmeli programlarla öğrencilerin ilgi duydukları alanlarda derinlemesine bilgi ve beceri kazanmaları desteklenmektedir. Programda yaklaşık % 20-30 oranında yer alan bağımsız öğrenme saatlerinde öğrencilerimiz kütüphane olanakları, bilgisayar laboratuvarları ve Öğrenme Kaynakları Merkezi olanaklarından yararlanmaktadır. Eğitim programımız düzenli olarak alınan öğrenci, öğretim üyesi geribildirimleri ve program değerlendirme çalışmalarıyla sistematik olarak değerlendirilerek güncellenmektedir.

DEÜTF PROGRAM YETKİNLİK VE YETERLİKLERİ

MESLEKİ UYGULAMALAR

- * Temel, klinik tıp ve tıpla bağlantılı olan sosyal tıp-davranış bilimleri bilgi, beceri ve tutumlarına sahiptir.
- * Çağdaş hekimlik anlayışına uygun hasta yönetiminin gerektirdiği bilgi, beceri ve davranışları uygular.
- * Tanı ve tedavi için gereken mesleki becerileri uygularken uygun tetkik isteme ve akılcı ilaç kullanmanın önemini gözetir.
- * Acil tıbbi bakım ve girişimleri gerçekleştirir.
- * Birey, toplum ve gezegen sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik temel ilkeleri bilir ve uygular.
- * Hasta ve hastalıkları biyolojik, ruhsal ve toplumsal boyutlarıyla bütüncül olarak değerlendirerek koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici hekimlik uygulamalarını yapar.
- * Birey ve toplum sağlık sorunlarını, önceliklerini değerlendirir, gereksinimlerine yanıt verir.
- * Birey ve toplum sağlığına yönelik eğitim ve danışmanlık etkinliklerini yürütür.
- * Hizmet sunumunda hiçbir ayırım gözetmez, hasta ve çalışan sağlığı ve güvenliğini, mahremiyeti, hakları ve veri güvenliğini göz önünde bulundurur.
- * Kendi sağlığını fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden koruma ve geliştirmeye önem verir, bu konuda gerekenleri yapar.
- * Kendi sınırlarını değerlendirerek, gereken durumlarda, diğer sağlık çalışanları ve kurumlardan sevk zincirini gözeterek destek ister.

MESLEKİ DEĞERLER VE YAKLAŞIMLAR

Sağlık Savunucusu

*Sağlık sistemleri, politikaları ve uygulamalarının birey ve toplum sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirir ve sağlık hizmet sunumunu sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını gözeterek geliştirmeyi savunur.

*Sağlık hizmetlerine erişimde fırsat eşitliğini, sağlık haklarına erişimin 6n6ndeki engellerin ortadan kaldırılması gibi etik ilkeleri savunur.

Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen

*Mesleğini y6r6t6rken iyi hekimlik uygulamaları, etik ilkeler ve yasal d6zenlemelere uygun davranır.

*Hasta, hasta yakınları, meslekdaşları, sağlık hizmetinde g6rev alan t6m 7alışanlara etik ilkeler doğrultusunda davranır.

İletişimci

*Mesleğini uygularken hizmet sunduğu kişiler, meslekdaşları, sağlık hizmetinde g6rev alan ekip 6yeleri ve diğer meslek gruplarıyla etkin iletişim kurar.

* Hizmet sunduğu kişileri koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici uygulama s6re7lerinde bilgilendirir, karar s6re7lerine katılmalarını sağlar.

Lider-Y6netici-Ekip 6yesi

*Liderlik, y6neticilik ve ekip 7alışması ilkelerini bilir ve uygular.

* G6rev yaptığı sağlık kurumunda kaynakları ve insan g6c6n6 t6plum yararını g6zeterek etkin şekilde kullanır.

*Yer aldığı ekiplerde, kendisi ve diğer 7alışanların g6rev tanımlarını bilerek, ekibin uyumu, sağlığı ve başarısını 6nceleyerek 7alışır.

MESLEKİ VE BİREYSEL GELİŞİM

Yaşam Boyu 6đrenen

*Yaşam boyu 6đrenme sorumluluğu ve becerisini kazanır.

*Mesleğini uygularken uygun ve g6ncel bilgi kaynaklarına ulaşabilir ve bilgi teknolojilerinden etkin bi7imde yararlanır.

Bilimsel ve Analitik Yaklaşım G6steren

*Kanıtla dayalı tıbbin ilkelerine dayanarak, tıbbi bilgilerin bilimsel temellerini eleştirel olarak değerlendirir, bilimsel araştırma planlar, uygular ve sonu7ları t6plumun yararına kullanır.





DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ, TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ TARAFINDAN AKREDİTE EDİLMİŞTİR.



📍 Tıp Fakültesi, 15 Temmuz Sağlık ve Sanat Yerleşkesi 35340 İnciraltı / İZMİR
☎️ 0 (232) 412 22 22 - 01 - 03 📧 tip@deu.edu.tr 🌐 tip.deu.edu.tr 📱 [dokuzdeutip](https://www.dokuzdeutip.com.tr)
📷 [dokuzdeutip](https://www.dokuzdeutip.com.tr)