

TIP FAKÜLTESİ

TARİHÇEMİZ

Tıp Fakültesi;
1978 yılında
Ege Üniversitesi

Tıp Fakültesi'ne bağlı
İzmir Tıp Fakültesi adı ile
kurulmuştur. 1982 yılında,

Dokuz Eylül Üniversitesi çatısı altında
yerini almıştır. İzmir'in Balçova, İnciraltı,
Narlidere sınırları içindeki sınırları içindeki
15 Temmuz Sağlık ve Sanat Yerleşkesi'nde

bulunmaktadır. Fakülte, gerek bina, donanım ve

eğitim - öğretimi, gerek nitelikli akademik kadrosu ve

bilimsel araştırmaları ile hızla gelişmiş; ulusal ve uluslararası
alanda kendini tanıtmıştır. Fakülte, Türkiye'de akredite olan

ilk 8 Fakülteden birisidir. Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu

tarafından Ulusal Mezuniyet Öncesi Eğitim Standartları'na göre düzenli akreditasyon değerlendirmemiz
gerçekleştirilmektedir.

EĞİTİM AMAÇLARI

- Eğitim programının, tanımlanan mezuniyet yeterliklerine ulaşmasını sağlayacak şekilde yürütülmesinin sağlanması
- Sürekli iyileşme düzeneği kapsamında, eğitim programının, program değerlendirme çalışmalarıyla iç ve dış paydaşlar tarafından sistematik olarak değerlendirilmesi sağlanarak iyileştirmelerin ve güncellemelerin gerçekleştirilmesi
- Sosyal güvenilirlik ilkesi doğrultusunda tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması ve farklı kanallarla şeffaf bir şekilde gelişmelerin paylaşılması
- Değerlendirme sisteminin öğrenmeyi destekleyecek şekilde tasarlanarak, objektif, geçerli, güvenilir, biçimlendirici ve karar verici sınavların kullanılması
- Eğitim kurullarının yönergeler doğrultusunda çalışmasının ve eşgüdümünün sağlanması
- Eğitimcilerin eğitim becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitici gelişim programlarının sürdürülmesi
- Olağandışı durumlarda eğitim programının sürdürülmesine yönelik hazırlanan stratejilerin ve planların güncellenmesi ve geliştirilmesi
- Eğitim insan gücü, alt yapı ve donanımının geliştirilmesi

ARAŞTIRMA AMAÇLARI

- Araştırma alt yapısının ve olanaklarının geliştirilmesi
- Akademisyenlere, bilimsel araştırma metodolojisi, proje hazırlama, yayın oluşturma, kaynak sağlama konularında sürekli mesleki gelişim etkinliklerinin düzenlenmesi
- Bilimsel araştırmaların sayısının, niteliğinin, üretilen yayınların ve topluma katkılarının artırılması
- Disiplinler arası çalışmaların sayılarının artırılması
- Tıp Fakültesi öğrencilerine bilimsel araştırma deneyimi sağlayacak olanakların artırılması

HİZMET AMAÇLARI

- Topluma katkı sağlamayı ve sağlık düzeyini artırmayı hedefleyen sağlık hizmeti sunumu
- Farklı platformlar aracılığıyla topluma sağlık eğitimi ve danışmanlığı hizmetinin sunulması
- Sağlık hizmet sunumunda mezuniyet öncesi, sonrası eğitimin ve sürekli mesleki gelişimin desteklenmesi
- Etik ilkeleri, hasta ve hekim haklarını gözeterek bir hizmet anlayışının benimsenmesi
- Hasta ve sağlık çalışanlarının hoşnutluğunun artırılması

ÖNE ÇIKAN TEKNİK OLANAKLAR:

Kuramsal Ders Alanları: Amfiler (3x350 kişi, 2x200 kişi, 3x170 kişi, 2X420 kişi), Derslikler ve Seminer Salonları (4x80 kişi, 33x50 kişi, 5x35 kişi), PDÖ Derslikleri (64x20 kişi); Uygulamalı Ders ve Laboratuvar Alanları: Akar Laboratuvarı (2x50 kişilik), Bilgisayar Laboratuvarı (4x70 kişilik), Mikroskopi Laboratuvarı (2x50 kişilik), Kadavra Salonu (100 kişilik), Mesleki Beceriler Laboratuvarı (1000m²), Deney Hayvanları Laboratuvarı (2000m²); Çalışma Alanları: Kütüphane (350 kişi), Okuma Salonu (300 kişi), Öğrenme Kaynakları Merkezi (1200m²); Faaliyet Alanları: Öğrenci Topluluğu Odası (10 adet), Çevrim içi Eğitim Alanları: Kamera ve bilgisayar altyapılı Klinik eğitim ve Değerlendirme Laboratuvarı (KEDLAB)

ÖNE ÇIKAN EĞİTİM PROGRAMLARI:

e-PDÖ, d-PDÖ, Taska Dayalı Eğitim, Sentez Oturumları, Erasmus+, Mevlana ve Farabi Değişim Programları

Tıp Fakültesi'nde Türkçe dilinde eğitim verilmektedir. İlk üç yıl sınıf geçme, 4-5-6. Sınıfta blok/staj geçme şeklinde eğitim öğretim yapılmaktadır.

Mutlak not değerlendirme yapılır. Sınıf/blok/staj geçme not barajı 100 üzerinden 60'dır.



Kariyer Alanları

Tıp Fakültesi'nden mezun olduktan sonra 2 yıl mecburi hizmet vardır. Sağlık Bakanlığı tarafından düzenlenen kuraya katılarak mecburi hizmet yeri belirlenir. Bu süreçte ÖSYM tarafından yılda 2 kez gerçekleştirilen Tıpta Uzmanlık Sınavı'na (TUS) girilerek istenilen bir alanda uzmanlık yapma hakkı kazanılır. Uzmanlık eğitimi üniversite hastaneleri veya Sağlık Bakanlığı'na bağlı eğitim araştırma hastanelerinde 4-5 yılda gerçekleştirilir. Eğitim sürecinin sonunda uzmanlık sınavında başarılı olan aday uzman olarak tekrar mecburi hizmet kurasına katılır ve bu hizmeti tamamladıktan sonra kamu hastaneleri, özel hastaneler ve kendi açacakları özel muayenehanelerde çalışabilir. Mezunlarımız için Sağlık Bilimleri Enstitüsü gibi enstitülerde çeşitli alanlarda doktora ve yurtdışında da ihtisas yapma olanakları mevcuttur. Ayrıca mezunlarımızın özel sektörde ilaç firmalarında, girişimcilik ile kendi kurdukları firmalarda, sivil toplum örgütleri gibi daha özel alanlarda kariyer yapma olanakları da bulunmaktadır.



DEÜTF EĞİTİM PROGRAMI ÖZELLİKLERİ



Fakültemizde halen, öğrenci merkezli yaklaşımı, yatay ve dikey integrasyonun yanı sıra toplumsal, davranışsal, etik öğelerin integrasyonunu önceleyen bir eğitim programı uygulanmaktadır. Fakültemiz, eğitim programını sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak uygulamaktadır. Müfredatta yer alan hedefler toplumun önemli, öncelikli sağlık sorunlarını kapsayacak şekilde, **Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP)** uyumu göz önüne alınarak tanımlanmıştır. Çıktılara dayalı yaklaşımla tanımlanan müfredatta öğrencilerin 6 yılın sonunda hangi kazanımlara (program çıktılarına) ulaşacakları belirlenmiş ve kamuoyuyla paylaşılmıştır. Program çıktılarımız; temel mesleki bilgi ve becerilere sahip, toplumun sağlık sorunlarına duyarlı ve çözüm bulan, sorgulayan, araştıran, yaşam boyu öğrenmeyi bilen, etik yaklaşım, iletişim, liderlik ve ekip çalışması becerilerine sahip hekimler yetiştirmeye yönelik olarak tasarlanmıştır. Eğitim programı, **Dönem 1**'de molekülden dokulara, **Dönem 2**'de organ sistemlerine ilişkin temel bilgilerin, **Dönem 3**'de organ sistemlerinin patolojilerinin işlendiği bloklardan, **Dönem 4 ve 5**'de klinik ortamlarda mesleki bilgi, becerilerin kazandırıldığı bloklardan, **Dönem 6**'da ise hekimlik uygulamalarının yapıldığı stajlardan oluşmaktadır.

Dönem 1 ve 2 programında sunumlar, sentez oturumları, mesleki beceriler, kliniğe giriş, iletişim, etik uygulamaları, alan çalışmaları ve **Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM)** yer almaktadır. Dönem 3 programında **Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ)** oturumlarının yanı sıra sunumlar, mesleki beceriler, kliniğe giriş, iletişim, etik uygulamaları, alan çalışmaları ve **ÖÇM** yer almaktadır.

İlk üç dönemde yer alan **ÖÇM**'lerle öğrencilerin ilgi duydukları alanlarda derinlemesine bilgi ve beceri kazanmaları hedeflenmektedir. Dönem 1 programında, öğrencilerin toplumu tanımaları ve toplumsal duyarlılıklarını artırarak topluma katkıda bulunmaları amacıyla sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirilmektedir. Dönem 2 programında, ilk yarıyılta tıpta insan bilimleri etkinlikleri, ikinci yarıyılta eleştirel değer biçme uygulamaları yer almaktadır. Dönem 3 programında ise öğrencilerin, bir bilimsel araştırmanın planlama, etik kurul başvurusu, veri toplama, değerlendirme ve raporlama aşamalarına ilişkin bilgi ve beceri kazanmaları hedeflenmektedir.

Mesleki beceriler ve kliniğe giriş uygulamaları ile temel hekimlik becerileri maket, model, simüle hastalar üzerinden sistematik olarak deneyimlenmekte, yeterliliğe dayalı bir yaklaşım uygulanmaktadır. İletişim becerileri uygulamaları ile Dönem 1'de etkin dinleme, sözlü, sözsüz iletişim kurma, empati, etkin geri bildirim alma ve verme gibi temel iletişim becerilerinin kazandırılması, sonraki dönemlerde hasta-hekim ilişkileri, ekip çalışması, sorunlu olgulara yaklaşım işlenmektedir.

Alan çalışmaları kapsamında, öğrencilerimizin toplumu, ülkenin sağlık örgütlenmesini, farklı sağlık kurumlarını tanımalarına yönelik kuramsal ve uygulamalı etkinlikler ile Acil Servis ve Aile Sağlığı Merkezlerinde yaz dönemi uygulamaları yer almaktadır.

Mesleki Değerler ve Etik etkinlikleri ile temel etik kavramlar, etik sorunlar, farklı alanlara ilişkin etik yaklaşımlar tartışılmaktadır. İlk üç dönemdeki bilgi, beceri ve tutum hedefleri, kuramsal sınavlar, PDÖ oturumlarında öğrenci performanslarının değerlendirilmesi, ödevler ve uygulama sınavları vb. yöntemlerle değerlendirilmektedir. Dönem 4 ve 5 stajlarında **Taska Dayalı Öğrenim (TDÖ)** programı uygulanmaktadır. TDÖ, farklı disiplinlerin zengin öğrenme olanakları ve ortamlarını



öğrenciye sunan, PDÖ ve integrasyonu multidisipliner öğrenme ve öğretme bakış açısıyla kaynaştıran çağdaş bir eğitim modelidir. İngilizce kökenli “task” sözcüğü iş-görev anlamını taşımaktadır. Tıp öğrencileri sağlık hizmeti verilen ortamlarda, tanımlanan task hedeflerine yönelik olarak öykü alma, fizik baki, laboratuvar incelemesi, tanı-tedavi yaklaşımları, uygulamalar gerçekleştirmektedirler.

Taskların seçiminde, toplumda sık görülen semptom/durum/hastalıklar, temel bilimlerin integrasyonuna olanak sağlaması, multidisipliner olması vb. özellikler temel alınmaktadır. Tasklar, gerçek yaşamda olduğu gibi hastalık bulgularının çözümünde gözetilen disiplinler arası işbirliği doğrultusunda belirlenmekte ve öğrencilerin ilgili disiplinlerde hastalarla buluşması sağlanmaktadır. Hasta başı teorikler, poliklinik uygulamaları sunumlar, ameliyathane, laboratuvar ve benzeri ortamlarda bilgi, beceri, tutum hedeflerine ulaşılması sağlanmaktadır. Bu süreçte bilgi, beceri ve tutum hedefleri, taskların uygulanması sırasındaki süreç içi değerlendirmelerle, **Nesnel Örgün Klinik Sınav (NÖKS)** ve kuramsal sınavlarla değerlendirilmektedir. Klinik dönemlerde yer alan seçmeli programlarla öğrencilerin ilgi duydukları alanlarda derinlemesine bilgi ve beceri kazanmalarını desteklenmektedir. Programda yaklaşık % 20-30 oranında yer alan bağımsız öğrenme saatlerinde öğrencilerimiz kütüphane olanakları, bilgisayar laboratuvarları ve Öğrenme Kaynakları Merkezi olanaklarından yararlanmaktadır. Eğitim programımız düzenli olarak alınan öğrenci, öğretim üyesi geribildirimleri ve program değerlendirme çalışmalarıyla sistematik olarak değerlendirilerek güncellenmektedir.

DEÜTF PROGRAM YETKİNLİK VE YETERLİKLERİ

MESLEKİ UYGULAMALAR

- *Temel, klinik tıp ve tıpla bağlantılı olan sosyal tıp-davranış bilimleri bilgi, beceri ve tutumlarına sahiptir.
- *Çağdaş hekimlik anlayışına uygun hasta yönetiminin gerektirdiği bilgi, beceri ve davranışları uygular.
- *Tanı ve tedavi için gereken mesleki becerileri uygularken uygun tetkik isteme ve akılcı ilaç kullanmanın önemini gözetir.
- *Acil tıbbi bakım ve girişimleri gerçekleştirir.
- *Birey, toplum ve gezegen sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik temel ilkeleri bilir ve uygular.
- *Hasta ve hastalıkları biyolojik, ruhsal ve toplumsal boyutlarıyla bütüncül olarak değerlendirerek koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici hekimlik uygulamalarını yapar.
- *Birey ve toplumun sağlık sorunlarını, önceliklerini değerlendirir, gereksinimlerine yanıt verir.
- *Birey ve toplum sağlığına yönelik eğitim ve danışmanlık etkinliklerini yürütür.
- *Hizmet sunumunda hiçbir ayırım gözetmez, hasta ve çalışan sağlığı ve güvenliğini, mahremiyeti, hakları ve veri güvenliğini göz önünde bulundurur.
- *Kendi sağlığını fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden koruma ve geliştirmeye önem verir, bu konuda gerekenleri yapar.
- *Kendi sınırlarını değerlendirerek, gereken durumlarda, diğer sağlık çalışanları ve kurumlardan sevk zincirini gözeterek destek ister.

MESLEKİ DEĞERLER VE YAKLAŞIMLAR

Sağlık Savunucusu

*Sağlık sistemleri, politikaları ve uygulamalarının birey ve toplum sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirir ve sağlık hizmet sunumunu sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını gözeterek geliştirmeyi savunur.

*Sağlık hizmetlerine erişimde fırsat eşitliğini, sağlık haklarına erişimin önündeki engellerin ortadan kaldırılması gibi etik ilkeleri savunur.

Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen

*Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamaları, etik ilkeler ve yasal düzenlemelere uygun davranır.

*Hasta, hasta yakınları, meslekdaşları, sağlık hizmetinde görev alan tüm çalışanlara etik ilkeler doğrultusunda davranır.

İletişimci

*Mesleğini uygularken hizmet sunduğu kişiler, meslekdaşları, sağlık hizmetinde görev alan ekip üyeleri ve diğer meslek gruplarıyla etkin iletişim kurar.

* Hizmet sunduğu kişileri koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici uygulama süreçlerinde bilgilendirir, karar süreçlerine katılımlarını sağlar.

Lider-Yönetici-Ekip üyesi

*Liderlik, yöneticilik ve ekip çalışması ilkelerini bilir ve uygular.

* Görev yaptığı sağlık kurumunda kaynakları ve insan gücünü toplum yararını gözeterek etkin şekilde kullanır.

*Yer aldığı ekiplerde, kendisi ve diğer çalışanların görev tanımlarını bilerek, ekibin uyumu, sağlığı ve başarısını önceleyerek çalışır.

MESLEKİ VE BİREYSEL GELİŞİM

Yaşam Boyu Öğrenen

*Yaşam boyu öğrenme sorumluluğu ve becerisini kazanır.

*Mesleğini uygularken uygun ve güncel bilgi kaynaklarına ulaşabilir ve bilgi teknolojilerinden etkin biçimde yararlanır.

Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren

*Kanıtı dayalı tıbbin ilkelerine dayanarak, tıbbi bilgilerin bilimsel temellerini eleştirel olarak değerlendirir, bilimsel araştırma planlar, uygular ve sonuçları toplumun yararına kullanır.





DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ, TIP EĞİTİMİ
PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
TARAFINDAN AKREDİTE EDİLMİŞTİR.



📍 Tıp Fakültesi, 15 Temmuz Sağlık ve Sanat Yerleşkesi 35340 İnciraltı / İZMİR
☎ 0 (232) 412 22 22 - 01 - 03 📧 tip@deu.edu.tr 🌐 tip.deu.edu.tr 📺 [dokuzdeutip](https://www.dokuzdeutip.com)
📷 [dokuzdeutip](https://www.dokuzdeutip.com)